

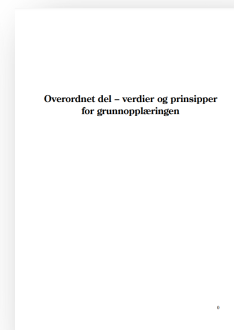
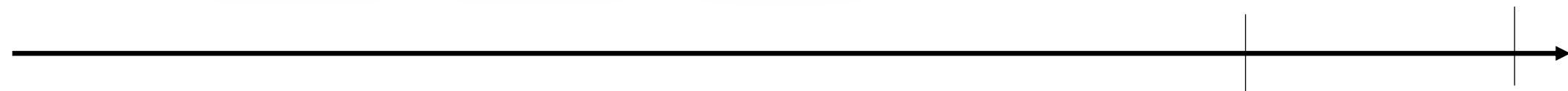
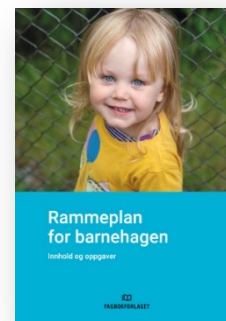


Systematisk arbeid for et trygt og godt skolemiljø.



**Hva tenker du på når du hører
«et trygt og godt skolemiljø»?**

- Inkludering i styringsdokumentene, en felles retning for tilhørighet og innenforskap.
- Hvilke didaktiske valg fremmer tilhørighet i skolen?
- Hvordan kan elevens stemme sette retning for arbeidet med inkludering?



Hva er kompetanse?

- Kompetanse handler om "å være i stand til".
-
- Kompetanse er ikke en egenskap, men må sees i forhold til situasjoner, mål og krav.
- Kompetanse egner seg ikke så godt for lagring, men får verdi gjennom å bli brukt.
- Byggsteinene i kompetanse er kunnskaper, ferdigheter, evner og holdninger.
- Kunnskaper er ofte overfokuset i kompetansearbeid, mens holdninger er underfokuset.
- Den mest verdifulle kompetansen er "taus", dvs. vanskelig å måle og sette ord på.
-

Drøfting

- Henvendelsen gjelder en jente på 1. trinn. Hun kommer lett i konflikt med medelever og voksne og kan oppleves voldsom. Mange foreldre har meldt bekymring.

Drøfting

Vi har to gutter på 8.trinn som utfordrer oss. Det er blitt et dårlig læringsmiljø i klassen, medelever blir utrygge og lærerne er i ferd med å gi opp.

Kan vi samarbeide om dette?

Drøfting

- Vi har (særlig)en gutt på 10.trinn som utfordrer oss. Vi ser at det påvirker miljøet i stor grad, og at andre lett kan henge seg på. Vi er i gang med et systematisk arbeid, og ønsker en refleksjonspartner i dette arbeidet.

Drøfting

Vi har mottatt et §9a-vedtak fra statsforvalteren. Kan du ringe meg?

Vi har avdekket en mobbesak. Kan vi snakkes litt om strategier på kort og lang sikt.

Drøfting

- Det sosiale miljøet her på skolen er nå så røft at vi ønsker bistand.

- Det vi ønsker er:

Forelesning for alle lærere, observasjon av miljøet generelt og noen klasser spesielt, veiledning ang oppfølging av miljøet og enkeltelever, refleksjon med oss i ledelsen

- All læring og all atferd skjer i en kontekst. For å endre/forbedre situasjonen må vi endre en eller flere faktorer i kontekst.



For å hjelpe den enkelte må vi også jobbe med helheten han/hun er en del av....

...gjøre noe med den konteksten som skaper, utløser og vedlikeholder eventuelle utfordringer

.....fra «Hva gjør vi med...»

til «Hvordan kan vi forstå dette», «Hva kan dette henge sammen med»





Utvikling av verdier, holdninger og handlinger i profesjonsfelleskapet

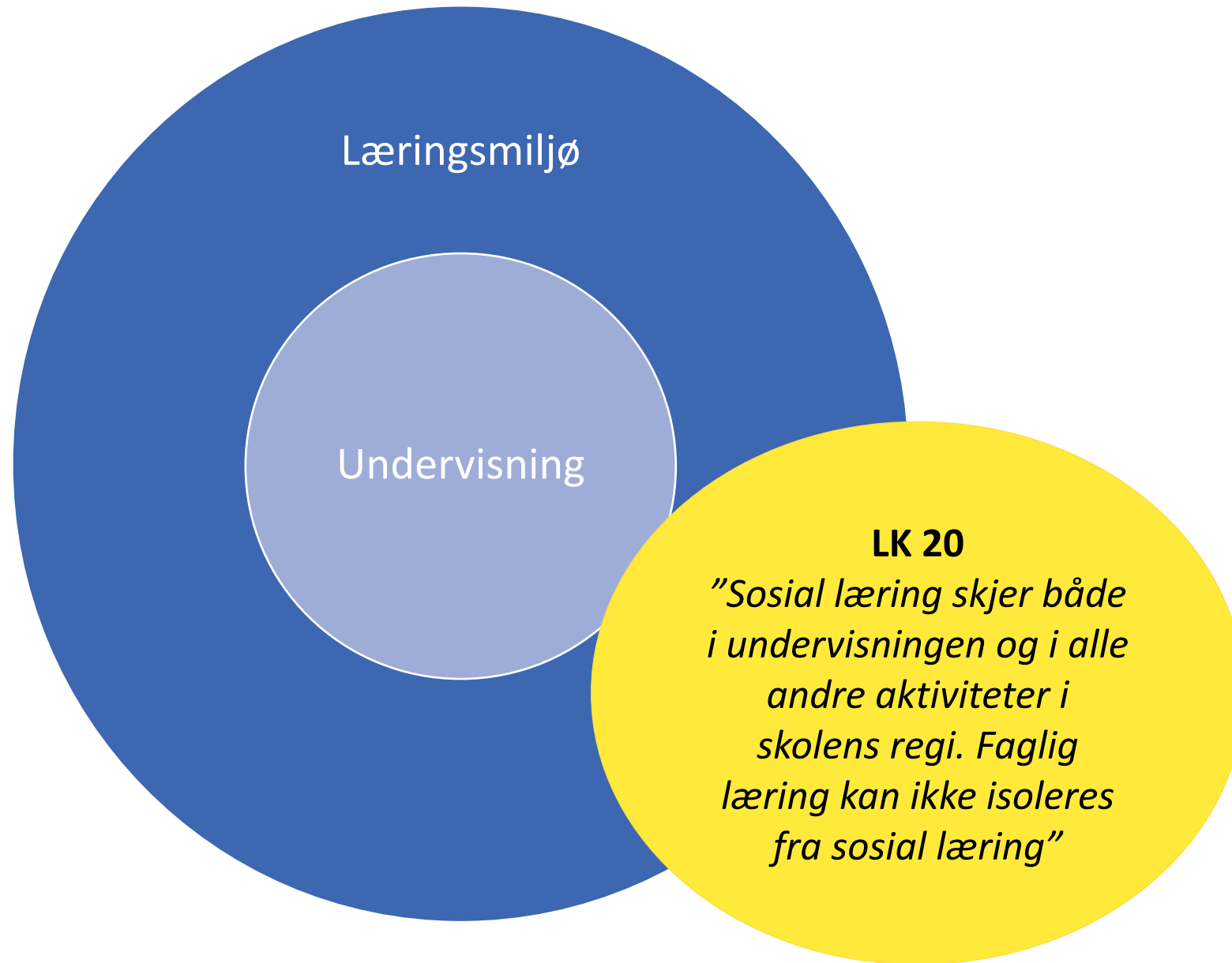
“A tool is only as good as the mindset using it”

-- M. Fullan (2013)





- Verdier
- Prinsipper
- *Kollektiv mestringsstro*
- *Barometerelevene (K.Owren)*



Læringsmiljø

Undervisning

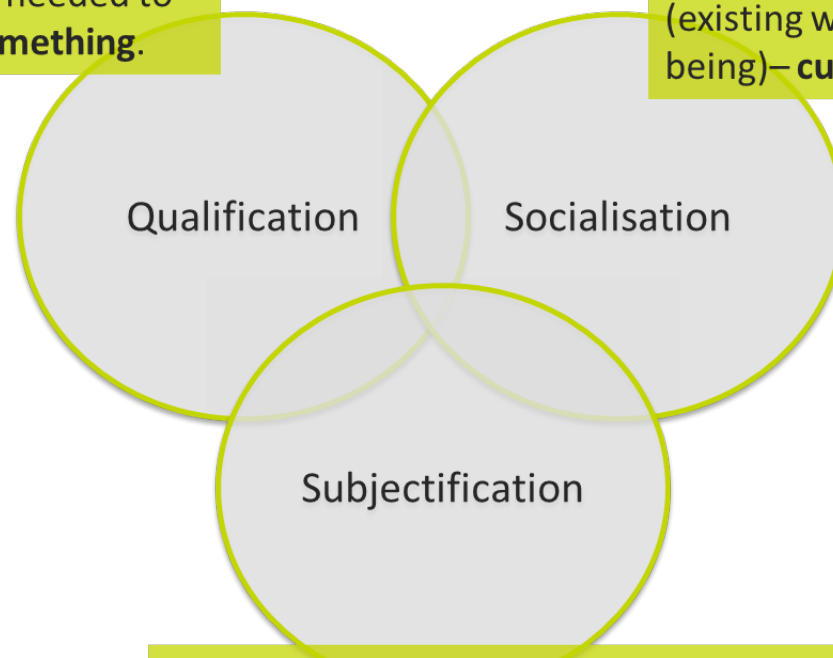
LK 20

”Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring”

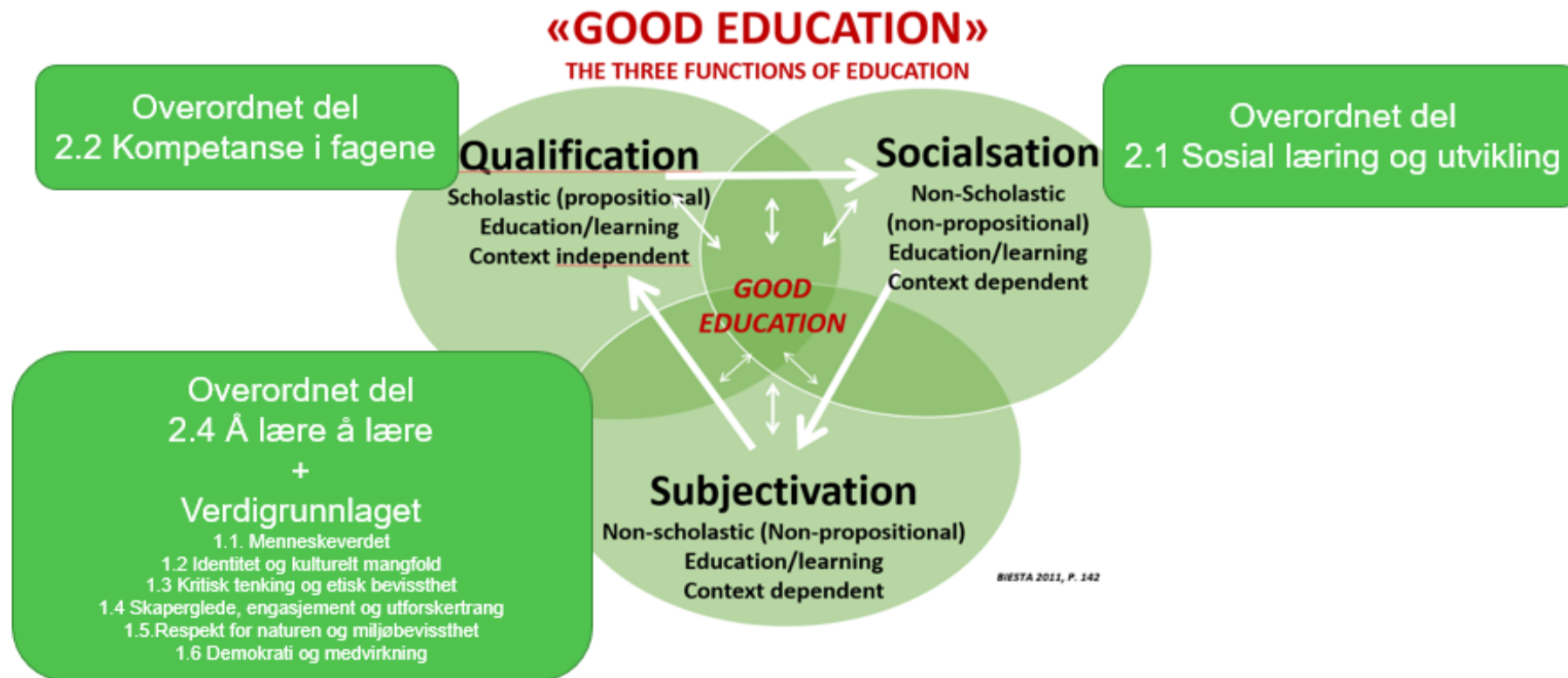
Hva trenger barn og elever å mestre nå og i fremtiden? (G.Biesta)

Gaining knowledge, skills, dispositions etc. needed to **go on and do something.**

Becoming part of **society** (existing ways of doing and being)– **culture** and **tradition.**



Becoming more **autonomous** and **independent** in thinking and acting... the **opposite** of socialisation?



Støttende stillas og «billige inngangsbilletter»

Takk for meg!

***Trygt og godt skolemiljø
Inkludering faglig og sosialt***
Gyldendal 2019

***Mobbeforebygging i et fellesskaps-
perspektiv. Nye stemmer i praksis***
Kommuneforlaget 2021

i.bergkastet@gmail.com

